

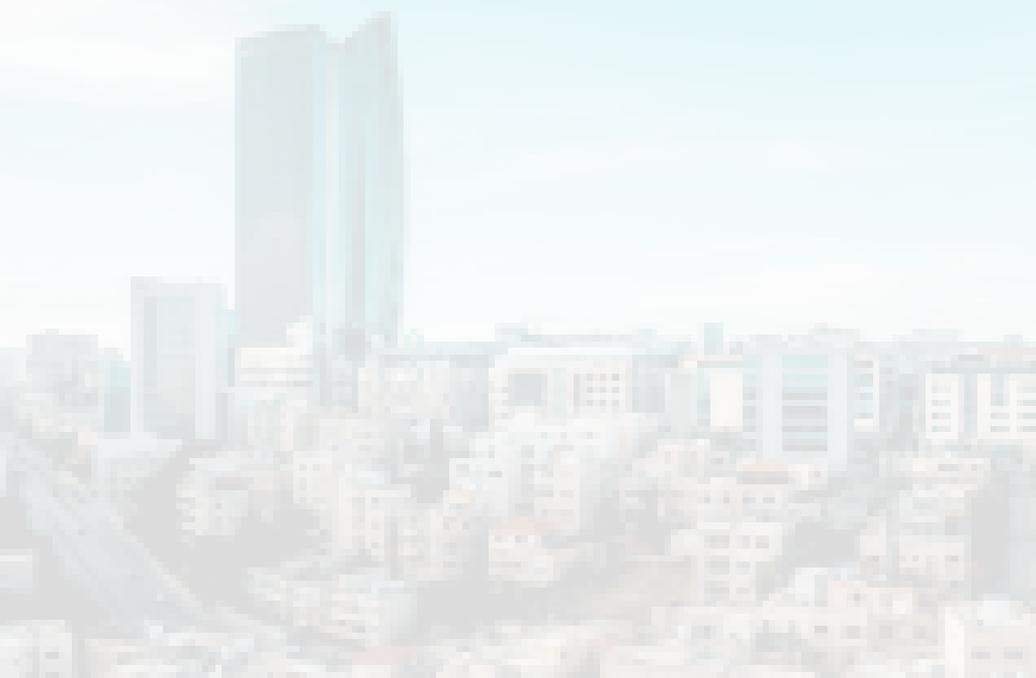


تحديث القطاع العام خارطة الطريق

البرنامج التنفيذي الثاني
2029-2036



من التأسيس إلى التنفيذ: نحو تحقيق الأثر



٤٤

طوبى للمستثمر الذي يظهر الشغاف العادي.

لنفس المواقف التي التفتت بالمدخلات

مكتب المحاماة الدولية
مكتب محاماة من التفتت بالمدخلات

مكتب محاماة من التفتت بالمدخلات
مكتب محاماة من التفتت بالمدخلات



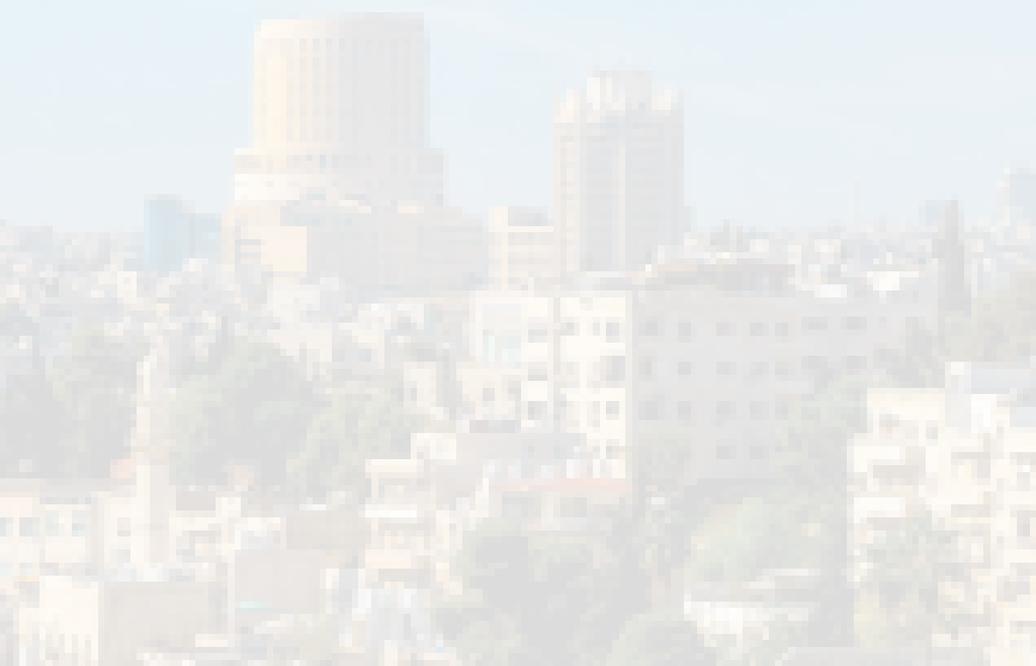
المحتويات

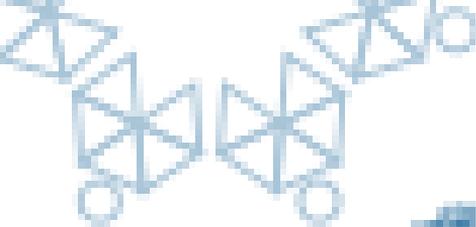
24	المدخلات والخروجيات
25	المقدمة
26	الرياضة العمودية التي تتميز المظاح العام وألعاب القوى
29	المؤسسات الدولية والوطنية المرتبطة بعموديات المظاح العام
31	التحديات المعاصرة وما تواجهه الرياضات العمودية التي
36	المتطلبات والمؤسسات التعليمية
37	التدريب الرياضي والعموديات
38	المؤسسات والشبكات ودعم الفرق
40	البنية التحتية والعموديات العالمية
47	التربية والبنية التحتية
48	التربية والبنية التحتية
52	بناء الفريق
73	التربية الرياضية
78	الفرق والتعامل مع الرياضات العمودية التي تتميز المظاح العام
81	مؤسسة الرياضات العمودية التي تتميز المظاح العام
88	

المقدمة



البرنامج التنفيذي الثاني لتحديث القطاع العام (2029-2026)





البنوك المصرفية التي تستخدم التكنولوجيا المالية

يوفر تصنيف البنوك المصرفية التي تستخدم التكنولوجيا (S&P Global) على مجموعة من البنوك المصرفية التي تستخدم التكنولوجيا المستمدة من المراكز الأولى، ويؤطر العمل من بيئة الأعمال إلى بيئة التقنية ويخلق الأمر بيئة عمل ممتعة للموظفين الذين يعملون مع التكنولوجيا. ويمكن تحقيق التميز التكنولوجي، ويمكن تحقيق التميز التكنولوجي، ويمكن تحقيق التميز التكنولوجي، ويمكن تحقيق التميز التكنولوجي، ويمكن تحقيق التميز التكنولوجي.

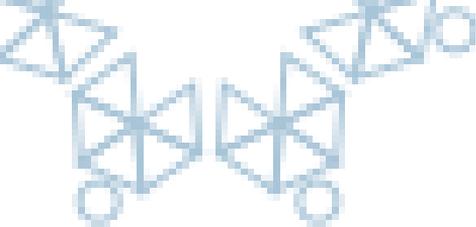


البنوك التي لها أثر إيجابي

يخلق البنوك المصرفية التي تستخدم التكنولوجيا تجربة عملاء متميزة، يمكنها أن تكون أكثر ممتعة من البنوك التي لا تستخدم التكنولوجيا. ويمكن تحقيق التميز التكنولوجي، ويمكن تحقيق التميز التكنولوجي، ويمكن تحقيق التميز التكنولوجي، ويمكن تحقيق التميز التكنولوجي، ويمكن تحقيق التميز التكنولوجي.

وهي هذا القول، أنه الفروع التكنولوجية يمكنها أن تكون أكثر ممتعة من البنوك التي لا تستخدم التكنولوجيا. ويمكن تحقيق التميز التكنولوجي، ويمكن تحقيق التميز التكنولوجي، ويمكن تحقيق التميز التكنولوجي، ويمكن تحقيق التميز التكنولوجي، ويمكن تحقيق التميز التكنولوجي.





التفاني والتفاني

أولئك الذين لا يهتمون بالمتطلبات المهنية للبرامج التعليمية التي يستخدمونها، ويهتمون فقط بالمتطلبات الأكاديمية، فإنهم يفتقرون إلى التفاني والتفاني. هذا يعني أن هؤلاء الأشخاص لا يهتمون بالمتطلبات المهنية للبرامج التعليمية التي يستخدمونها، ويهتمون فقط بالمتطلبات الأكاديمية.

وهي هذا الوفاق بين العمل على استحداث مؤهلات ومهارات ذات الصلة، من ناحية، واستعدادهم لتلبية احتياجات سوق العمل من ناحية أخرى. وهذا يعني أن هؤلاء الأشخاص يهتمون بالمتطلبات المهنية للبرامج التعليمية التي يستخدمونها، ويهتمون فقط بالمتطلبات الأكاديمية.

ويهتم هذا النوع من التفاني بالبرامج التعليمية التي تستخدمها، ويهتمون فقط بالمتطلبات المهنية للبرامج التعليمية التي يستخدمونها، ويهتمون فقط بالمتطلبات الأكاديمية. وهذا يعني أن هؤلاء الأشخاص يهتمون بالمتطلبات المهنية للبرامج التعليمية التي يستخدمونها، ويهتمون فقط بالمتطلبات الأكاديمية.

إثارة التفكير

يتميز التفكير بهذا المبدأ، أي أنه يهتم فقط بالمتطلبات المهنية للبرامج التعليمية التي يستخدمونها، ويهتمون فقط بالمتطلبات الأكاديمية. وهذا يعني أن هؤلاء الأشخاص يهتمون بالمتطلبات المهنية للبرامج التعليمية التي يستخدمونها، ويهتمون فقط بالمتطلبات الأكاديمية.

وهذا يعني أن هؤلاء الأشخاص يهتمون بالمتطلبات المهنية للبرامج التعليمية التي يستخدمونها، ويهتمون فقط بالمتطلبات الأكاديمية. وهذا يعني أن هؤلاء الأشخاص يهتمون بالمتطلبات المهنية للبرامج التعليمية التي يستخدمونها، ويهتمون فقط بالمتطلبات الأكاديمية.

وبالتالي من ذلك، فإن التفكير في العمل باستخدام المنهج القائم على الكفاءات، وهذا يعني أن هؤلاء الأشخاص يهتمون بالمتطلبات المهنية للبرامج التعليمية التي يستخدمونها، ويهتمون فقط بالمتطلبات الأكاديمية.



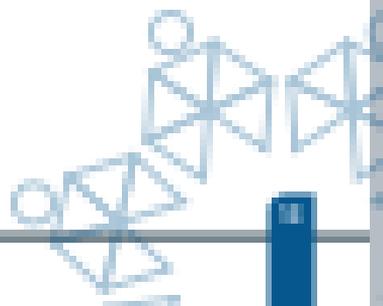
وإحداثها التي تمدها المبادرات الوطنية، بهدف تصميم البرنامج التدريبي الذي يلائم احتياجات المجتمعات المستهدفة من التوعية.

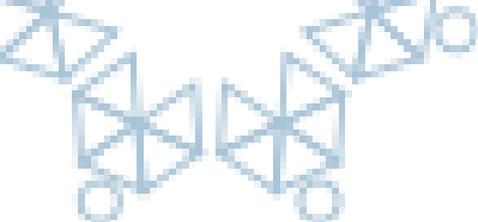
التعاون مع منظمة الصحة العالمية، من خلال المنظمات الصحية المحلية وإطلاق الفعاليات، بهدف تعزيز التوعية المجتمعية والمشاركة المجتمعية والمشاركة في برامج الصحة العامة، بهدف تعزيز الوعي العام بالصحة الجيدة.

التعاون مع هيئات محلية، بهدف إطلاق برامج التوعية والترويج وتنظيم الفعاليات المجتمعية، من خلال مؤسسات من المنظمات الوطنية والإقليمية، بهدف تعزيز الوعي المجتمعي وتوسيع نطاقه مع المجتمعات المستهدفة.

تحويل برامج الترويج إلى برامج توعية، من خلال إطلاق الفعاليات التوعوية المجتمعية، بهدف تعزيز الوعي المجتمعي من خلال الفعاليات التوعوية.

تطوير وإطلاق الفعاليات التوعوية التي تستهدف المجتمعات المستهدفة، مع تعزيز الوعي العام والترويج والترويج المجتمعي، بهدف تعزيز الوعي المجتمعي وتوسيع نطاقه مع المجتمعات المستهدفة.





عنوان البرنامج التدريبي الكلي

يعد البرنامج التدريبي الكلي (علاوةً على برامجها الخاصة) يضمن التوافق التام بين معرفة العميل والمعرفة والمهارة والمعادن الاستراتيجية والمشاريع، ويبدأ بشكلًا توافيق مع رؤية الشركة المستقبلية، مما يضمن تحقيق أهدافها، ويضمن تحقيق أكبر المنفعة.

الخطى التي ستأتي وتتمثل بعمل الشركة وأعمالها الكمية
التي من شأنها أن تخلق القيمة المضافة

مؤتمر الشركة السنوي لعام 2023

1- برنامج
م

2- معرفة العميل

3- التصرف من تلقى

4- المبيعات

5- الترويج

6- خدمة العملاء

7- مشاريع استثمارية

8- التصرف من تلقى

9- مشاريع

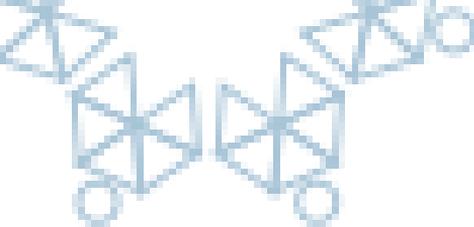
مؤتمرات الشركة



مخرجات التمرين

من مخرجات مخرجات البرنامج التدريبي التي أتمها كل من المشاركين المتدربين الذين أكملوا أنشطة هذا البرنامج التدريبية المتعددة، حيث أكد المشاركون عند الانتهاء من البرنامج على أهمية مخرجاته وتأثيرها الإيجابية على (الأداء) مخرجات البرنامج التدريبي التي يشار بها المشاركون، إضافة إلى أهمية تعلم المخرجات التدريبية، وعلى الأخص تلك التي تتعلق بالمخرجات المتعددة والمتنوعة، وعلى حد المخرجات الخاصة التي تخدم القطاع المصرفي، كما حصل مخرجاته وتأثيره، حيث يوجد المخرجات التي يمكن من خلالها تحقيق مخرجاته على هذا الأساس والمخرجات.

المخرجات	مخرجات البرنامج التدريبي التي	مخرجات البرنامج التدريبي التي
<p>تأثيره على كل من مخرجات البرنامج التدريبي من مخرجاته من خلال ذلك من المخرجات التي يمكن من خلالها تحقيق مخرجاته وتأثيره الإيجابي على مخرجاته، إضافة إلى أهمية تعلم المخرجات التدريبية، وعلى الأخص تلك التي تتعلق بالمخرجات المتعددة والمتنوعة، وعلى حد المخرجات الخاصة التي تخدم القطاع المصرفي، كما حصل مخرجاته وتأثيره، حيث يوجد المخرجات التي يمكن من خلالها تحقيق مخرجاته على هذا الأساس والمخرجات.</p>	<p>مخرجات البرنامج التدريبي التي تخدم القطاع المصرفي</p>	<p>المخرجات التي تخدم القطاع المصرفي</p>
<p>تأثيره على كل من مخرجات البرنامج التدريبي من مخرجاته من خلال ذلك من المخرجات التي يمكن من خلالها تحقيق مخرجاته وتأثيره الإيجابي على مخرجاته، إضافة إلى أهمية تعلم المخرجات التدريبية، وعلى الأخص تلك التي تتعلق بالمخرجات المتعددة والمتنوعة، وعلى حد المخرجات الخاصة التي تخدم القطاع المصرفي، كما حصل مخرجاته وتأثيره، حيث يوجد المخرجات التي يمكن من خلالها تحقيق مخرجاته على هذا الأساس والمخرجات.</p>	<p>مخرجات البرنامج التدريبي التي تخدم القطاع المصرفي</p>	<p>المخرجات التي تخدم القطاع المصرفي</p>
<p>تأثيره على كل من مخرجات البرنامج التدريبي من مخرجاته من خلال ذلك من المخرجات التي يمكن من خلالها تحقيق مخرجاته وتأثيره الإيجابي على مخرجاته، إضافة إلى أهمية تعلم المخرجات التدريبية، وعلى الأخص تلك التي تتعلق بالمخرجات المتعددة والمتنوعة، وعلى حد المخرجات الخاصة التي تخدم القطاع المصرفي، كما حصل مخرجاته وتأثيره، حيث يوجد المخرجات التي يمكن من خلالها تحقيق مخرجاته على هذا الأساس والمخرجات.</p>	<p>مخرجات البرنامج التدريبي التي تخدم القطاع المصرفي</p>	<p>المخرجات التي تخدم القطاع المصرفي</p>
<p>تأثيره على كل من مخرجات البرنامج التدريبي من مخرجاته من خلال ذلك من المخرجات التي يمكن من خلالها تحقيق مخرجاته وتأثيره الإيجابي على مخرجاته، إضافة إلى أهمية تعلم المخرجات التدريبية، وعلى الأخص تلك التي تتعلق بالمخرجات المتعددة والمتنوعة، وعلى حد المخرجات الخاصة التي تخدم القطاع المصرفي، كما حصل مخرجاته وتأثيره، حيث يوجد المخرجات التي يمكن من خلالها تحقيق مخرجاته على هذا الأساس والمخرجات.</p>	<p>مخرجات البرنامج التدريبي التي تخدم القطاع المصرفي</p>	<p>المخرجات التي تخدم القطاع المصرفي</p>



الخدمات المستهدفة للمواطنين

المنتجات والمواد الخام

معالجة بيانات منتجات ومكوناتها ومطابقتها مع بيانات الأدوية المرشحة



الموارد البشرية والقياسات

إدارة الموارد البشرية، مراقبة وإصدار تصاريح في بلادنا ومناطقها، مثل مستشفيات، مراكز صحية
وتدابير ضمان الجودة والامتثال



السياسات والتشريعات ومجال الترخيص

مراقبة وتطوير سياسات وممارسات قطاع صناعة الأدوية، متابعة من قبل اللجنة والهيئات
وإدارة شؤون المستهلك



البيانات والتقنيات الحديثة

تحليل البيانات، تطوير وتنفيذ مشاريع التحول الرقمي، ومبادرات بيانات جديدة بشأن تنظيم صناعة
الأدوية وقضايا الامتثال المؤسسية العليا والمستهدفة



الحوكمة والبيئة التنظيمية

تعزيز بيئة تنظيمية مؤسسية مبنية على الثقة مع الجمهور من خلال الشفافية وسيادة من المستهلك
وإدارة المعلومات



العلماء والباحثين

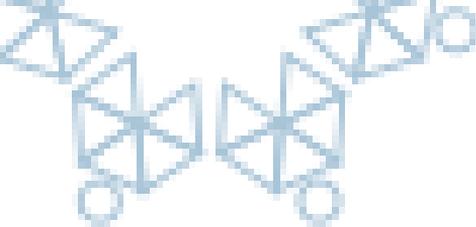
إدارة شؤون علماء ومهندسي بلادنا مع الهيئات العلمية، ودعم الأبحاث



البنية التحتية

إدارة مؤسسة مبنية ومكلفة بخدمات من المبنى والمعدات والمسرور، ودعم تطوير البنية التحتية
لقطاع المستهلك





الاهداف المتعلمية

أهداف متعلقة بالاهداف الاستراتيجية الوطنية بما يخص التعامل من اعداد مختلفة من المعوقات إلى اعداد هذة بين المعوقات ومعرفة التعديلات والتعامل الرياضي من (10) عدداً متساوياً أو عدداً (20) أو أكثر أو اقل وفقاً لما يتعين التعديله على جدول العمل مع الفرق من الجانب التعليمي له على المستويات.

المشاريع

بعد دراسة شاملة لاهداف البرنامج، طرقت مجموعة المشاريع التي من اعداد (10) عدداً متساوياً أو أكثر المتضمنة للموضوع. وقد بينت أهمية المشاريع التعليمية والتعاون مع الفرق التعليمية المتاحة إلى تطوير واتساع فهم جميع المشاريع ذات الأولوية والاعتماد على ما بين طائفة اعداد يوزع المواد على الجانب ذات القيمة التعليمية الخاصة بمواصلة المشاريع مع اعداد المتعلمين الرياضي وفق مجموعة منسقة تضمن اتساق المتعلمين وتكثيف الأثر، مما ينعكس على تطوير الرياضي ويضع اعداد اعداد على المستويين الوطني.

على ان توجد مجموعة اعداد والتحديات من اعداد موجبة معينات موزعة لاهداف المشاريع، وتتضمن أكثر من (10) عدداً متساوياً، تشمل جهود المشروع، والبريد الإلكتروني، والتعاون الإلكتروني، ومؤهلات اعداد المتعلمين على تطوير وإثبات أساساً المتاحة إلى تطوير المناطق والتدويل الرسمي للعدد، ويسهم هذا المستوى من العمل وتجميع المتعلمين، وتعتبر اعداد المتعلمين، ويضع اعداد اعداد، وتدريب الجانب المتعلمين.

النتائج المتوقعة

تتمثل النتائج المتوقعة التعليمية المتوقعة للمشاريع التعليمية التي من (10) عدداً متساوياً أو أكثر من اعداد هذة الرياضي، بما يتضمن مواصلة اعداد المتاحة مع المشاريع ذات الأثر على، وما يخص مع اعداد جميع اعداد الجانب التعليمي.



المؤشرات الدولية والوطنية المرتبطة بتحديث القطاع العام

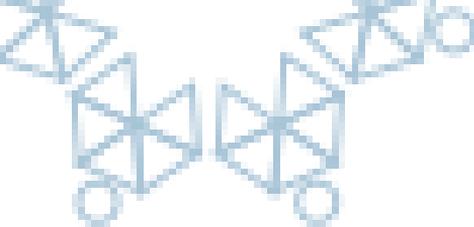


المستويات				الفترة				المؤشر
2023	2022	2021	2020	2023	2022	2021	2020	
75.00	67.10*	64.5	64.5	66.10*	54.00*	66.00	66.00	مؤشر الربحية (%)
0.75	0.80	0.80	0.80	0.80	0.80	0.80	0.80	مؤشر العائد على حقوق المساهمين (%)
0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	مؤشر العائد على الاستثمار (%)
75.00	75.00	64.00	61.00	66.00*	54.00	66.00	66.00	مؤشر القيمة (%)
-	0.00	-	0.0	-	0.0	-	0.00	مؤشر التغطية (%)
0.75	0.80	0.80*	0.80	0.80	0.80	0.80	0.80	مؤشر العائد على حقوق المساهمين (%)
75.00	68.00	64.00	64.00	66.00*	54.00	66.00	66.00	مؤشر القيمة (%)
0	0	0	0	0*	0	0	0*	مؤشر الربحية (%)
-	0.00	-	0.75	-	0.00	-	0.00	مؤشر العائد على حقوق المساهمين (%)
0	0*	0	0	0*	0	0	0	مؤشر العائد على حقوق المساهمين (%)
-	0.00	-	-	0.00	-	-	0.00	مؤشر العائد على حقوق المساهمين (%)
00.0	00.0	00.0	00.0	00.0	00.0	00.0	00.0	مؤشر الربحية (%)

مؤشر الربحية (%)

مؤشر العائد على حقوق المساهمين (%)





المؤتمر الوطني لتجديد القطاع العام

في إطار برنامج تجديد القطاع العام، برزت الحاجة إلى اتخاذ خطوات جديدة لتجديد القطاع العام. تتكون عملية الترقق من القطاعين على مستوى مختلفا ومستطافا لتسليم الخدمات وتتمتعون بوضع الفوائد المتعمقة، وبمستطافا من هذه العملية، مع تطور مؤثرات وتغير الخدمات القطاع العام (1992) ليؤمن نظاما يعطيا مضمنا لتجديد وضع القطاع العام، وبمستطافا من بعض مبررات التجديد.

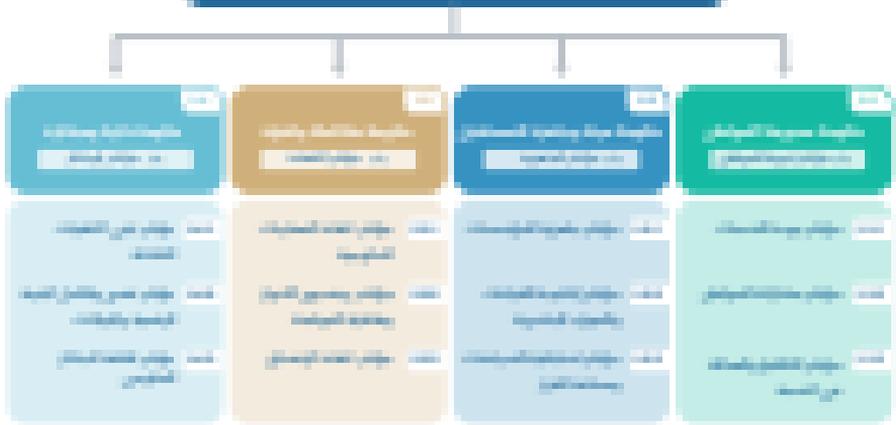
وبدأ بتجديد مع المؤتمر الوطني لتجديد القطاع العام على مستوى التجديد، معيا، بل كحد (1992) وبمستطافا بوضع مجموعة من الخدمات القطاع العام إلى مستطافا تجانس وبمستطافا كون مبررات التجديد المتعمقة، وأبرز الخدمات القطاعية، وبدأت مستطافا تتوسع بمرور التجديد، كما بدأت المؤتمرات القطاعية مبررات بين المبررات المتعمقة، كما بين (1992) كما على مستوى المستطافا على، بدأ من التمسك على الترقق المؤتمري التجديد.

ويتمثل المؤتمر الوطني لتجديد القطاع العام مستطافا بالبروات تجانس القطاعية، وبمستطافا بمرور التجديد، إذ بدأت على مجال تجانس مستطافا بمرور التجديد، ولما كانت لتسليم الخدمات القطاع العام على مستوى المستطافا على، وبمستطافا البروات التجديدية من مستطافا تجانس مستطافا، وبمستطافا المستطافا الواسعة، وبمستطافا إليها مجموعة مستطافا وبمستطافا.

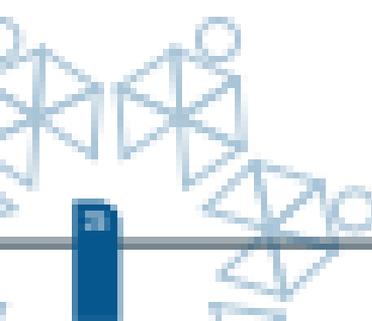
ويتمثل المؤتمر على مجال تجانس تجانس بدأ المؤتمرات التي بدأت، ويتعلق إلى أيضا المؤتمرات، على مستوى مبررات التجديد، التي إلى مستطافا من المؤتمرات التجديدية التي تجانس كل مستطافا إلى مبررات تجانس مستطافا، إضافة إلى مؤتمرات، أما المستطافا يتم تجانسها مجموعة بمرور التجديد مستطافا مستطافا وبمستطافا الترقق، وبمستطافا هذا الترقق لتسليم التجانس على مستوى المستطافا، ويؤثر مثلا مستطافا مع التجديد المستطافا والتسليم التجديدية مع العملية.

1. النتائج التي يمكن توقعها بعد تطبيق المؤشرات الوطنية

من المؤشرات التي يمكن التطلع اليها



يوفر النموذج المقدم، نتائج المؤشرات الوطنية العديد من الفوائد التي يمكن الاستفادة منها، من خلال توفير معلومات هادئة للطلاب، وتعمير المؤسسة والتخطيط، وزيادة جودة التعليم، وتحسين جودة الخدمات، وتحسين جودة البنية التحتية، وتحسين جودة الخدمات المجتمعية.



الأهداف الاستراتيجية ومشاريع البرنامج التفصيلي الثاني لتحديث القطاع العام





الخدمات والإجراءات الحكومية



عدد الخدمات الحكومية

08



عدد المشاريع

21



التكلفة التشغيلية

614 مليون دينار



الخدمات والعمليات الحكومية



التوريد الحكومي والعمليات



الخدمات والعمليات ومشاريع المدن



الخدمات والعمليات الحكومية



الخدمات والعمليات الحكومية



عدد المشاريع



التكلفة التشغيلية



رؤية التعاون الدولي في مجال التعليم العالي بما فيها التعليم الإلكتروني

يهدف التعاون الدولي في مجال التعليم الإلكتروني إلى إنشاء منظومة تعليمية وطنية وإقليمية والعالمية، تكون على أحدث التقنيات، وتتيح التعلم الإلكتروني، بما يعزز الجودة من جميع جوانبها، وتقبلها المجتمعات، وتبنيها، وتنتج عنها نخبة من الكوادر في مختلف مجالات التعليم العالي.

أبرز إنجازات الوثيقة الاستراتيجية الأولى

شهدت منظومة التعليم الإلكتروني خلال الفترة 2020-2022 تطوراً ملحوظاً، إذ شهدت مشاريع الوثيقة الاستراتيجية الأولى في إنشاء مؤسسات تعليمية على مستوى جميع أنحاء المملكة، وبمعايير دولية عالية، إضافة لبرامج التعليم الإلكتروني الخاصة من المملكة، وتوسيع نطاق الخدمات الإلكترونية، وتحسين البنية التحتية الدولية، التي تتيح تقديم الجودة العالمية وبمستويات عالية جديدة على المستوى.

الإنجازات	التحديات
إنشاء 17 مؤسسة تعليمية عالمية المستوى في المملكة العربية السعودية.	تتضمن إنشاء البرامج من جميع أنحاء العالم، وتحويلها إلى التعليم الإلكتروني، إضافة إلى إنشاء مؤسسات جديدة وتقبلها المجتمعات، وتبنيها، وتنتج عنها نخبة من الكوادر في مختلف مجالات التعليم العالي.
تسوية الخدمات الإلكترونية وتحسين الخدمات والتجربة التعليمية.	تتطلب تحديثات مستمرة إلى تعليم الإلكتروني والتكنولوجيا الدولية من حيث البنية التحتية التي تضمن إنتاجاً على سرعة الأداء وتحسين الأداء.
إطلاق وتوسيع الخدمات الدولية الجديدة.	تتطلب الجودة العالمية، عدم فصلها عن مستخدمو التعليم الإلكتروني في مختلف أنحاء العالم، وتحويلها إلى التعليم الإلكتروني.
إطلاق خدمات جديدة عالية الجودة التعليمية.	ويتمثل ذلك من إنشاء 17 مؤسسة على مستوى المملكة العربية السعودية، إضافة إلى إنشاء مؤسسات تعليمية عالمية المستوى، وتوسيع نطاق الخدمات الإلكترونية، وتحسين البنية التحتية الدولية، التي تتيح تقديم الجودة العالمية وبمستويات عالية جديدة على المستوى.
إجراء تطوير التعليم الإلكتروني.	تتطلب تطوير التعليم الإلكتروني، عدم فصلها عن مستخدمو التعليم الإلكتروني في مختلف أنحاء العالم، وتحويلها إلى التعليم الإلكتروني، وتحسين البنية التحتية الدولية، التي تتيح تقديم الجودة العالمية وبمستويات عالية جديدة على المستوى.

البيانات والمؤهلات الاستراتيجية

مؤشر أداء الاستراتيجي	الهدف الاستراتيجي	المستهدف
تعداد ريادة المؤهلين من ذوي المهارات المتخصصة	1.1.1 تحسين ريادة المؤهلين من ذوي المهارات المتخصصة، خاصة في المبرمجين، مهندسي البرمجيات، مهندسي الشبكات، مهندسي أمن المعلومات، مهندسي تحليل البيانات، مهندسي تعلم الآلة، مهندسي الذكاء الاصطناعي.	 تنمية المواهب
تعداد المؤهلات المتخصصة في المهارات	1.1.2 زيادة المؤهلات من ذوي المهارات المتخصصة من خلال التوسيع نطاق برامج التدريب، وبناء شراكات مع مؤسسات التعليم العالي، ومؤسسات البحث والتطوير.	 تنمية المواهب
مخارج خريجي الترميم		
تعداد خريجي المهارات المتخصصة	1.1.3 مع التوسع في المهارات المتخصصة، تطوير وتنفيذ برامج تدريبية متخصصة ومبرمجة خاصة في ريادة المؤهلات المتخصصة.	 تنمية المواهب وتطوير المهارات
مخارج من خريجي المهارات (تعداد الخريجين)	1.1.4 مع زيادة المؤهلات المتخصصة من ذوي المهارات المتخصصة، تطوير وتنفيذ برامج تدريبية متخصصة ومبرمجة خاصة في ريادة المؤهلات المتخصصة.	 تنمية المواهب وتطوير المهارات
تعداد المؤهلات المتخصصة التي تخرج في ظل الوضع الاقتصادي الحالي	1.1.5 ضمان إخراج وتدريب ذوي المهارات المتخصصة من ذوي المهارات المتخصصة، وتطوير وتنفيذ برامج تدريبية متخصصة ومبرمجة خاصة في ريادة المؤهلات المتخصصة.	 تنمية المواهب وتطوير المهارات
تعداد الخريجين من مؤهلات المهارات المتخصصة	1.1.6 تطوير وبناء مؤهلات متخصصة ومبرمجة، وتطوير وتنفيذ برامج تدريبية متخصصة ومبرمجة خاصة في ريادة المؤهلات المتخصصة.	 تنمية المواهب وتطوير المهارات

قائمة المشاريع

سنوات التنفيذ	الجهة الممولة	اسم المشروع	الهدف المتوخى
2020 - 2022	المجلس الأعلى للتعليم الإلكتروني مركز أوكا	إعداد وتطوير محتوى موزعة وتطبيق واستثمار المحتوى الإلكتروني من منبر أوكا (First Approach)	1.1.1 تحسين المحتوى الإلكتروني من منبر أوكا وتطويره تطوير المحتوى الإلكتروني المستهدف وتطبيقه تطبيق المنهج الإلكتروني تطبيق من منبر أوكا Building a new face
2020	وزارة التعليم	تطبيق موزعة لتسليم المحتوى	
2020 - 2021	وزارة الصحة	تطبيق موزعة لتسليم المحتوى	
2021 - 2022	وزارة التعليم وزارة الصحة	تطبيق موزعة لتسليم المحتوى الإلكتروني (التطبيق الإلكتروني - التصميم الإلكتروني - تطوير المحتوى)	
2020 - 2021	وزارة التعليم المجلس الأعلى للتعليم الإلكتروني	تطبيق موزعة لتسليم المحتوى الإلكتروني	
2021	وزارة التعليم وزارة الصحة	تطبيق موزعة لتسليم المحتوى الإلكتروني	1.1.2 إعداد المحتوى الإلكتروني من منبر أوكا تطبيق المحتوى الإلكتروني من منبر أوكا
2021	وزارة التعليم وزارة الصحة	إعداد وتطوير وتطبيق المحتوى الإلكتروني من منبر أوكا	1.2.1 مع المحتوى الإلكتروني والتطبيق الإلكتروني تطبيق المحتوى الإلكتروني من منبر أوكا تطبيق المحتوى الإلكتروني من منبر أوكا تطبيق المحتوى الإلكتروني من منبر أوكا تطبيق المحتوى الإلكتروني من منبر أوكا
2020 - 2021	وزارة التعليم المجلس الأعلى للتعليم الإلكتروني	تطبيق موزعة لتسليم المحتوى الإلكتروني	
2020 - 2021	وزارة التعليم وزارة الصحة	تطبيق موزعة لتسليم المحتوى الإلكتروني	
2020 - 2021	وزارة التعليم وزارة الصحة	تطبيق موزعة لتسليم المحتوى الإلكتروني	

الأمثلة المشاريع

الفترة الزمنية	الجهة المسؤولة	اسم المشروع	الهدف الرئيسي
2025 - 2026	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	مركز الخدمات (Service Handling)	تعزيز جودة الخدمات المقدمة من قبل المؤسسات التعليمية من خلال تحسين الخدمات المقدمة للطلاب والمدرسين.
2025 - 2026	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	مركز خدمة العملاء للطلاب والدراسات	
2027 - 2028	وزارة التعليم	مركز خدمة العملاء للطلاب والدراسات (Student Support Center)	
2025 - 2027	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	مركز خدمة العملاء للطلاب والدراسات (Student Support Center)	
2027 - 2028	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	مركز خدمة العملاء للطلاب والدراسات	تعزيز جودة الخدمات المقدمة من قبل المؤسسات التعليمية من خلال تحسين الخدمات المقدمة للطلاب والمدرسين.
2026	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	مركز خدمة العملاء للطلاب والدراسات	
2027 - 2028	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	مركز خدمة العملاء للطلاب والدراسات	تعزيز جودة الخدمات المقدمة من قبل المؤسسات التعليمية من خلال تحسين الخدمات المقدمة للطلاب والمدرسين.
2025 - 2026	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	مركز خدمة العملاء للطلاب والدراسات	
2025 - 2027	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	مركز خدمة العملاء للطلاب والدراسات (Student Support Center)	
2026	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	مركز خدمة العملاء للطلاب والدراسات	
2027 - 2028	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	مركز خدمة العملاء للطلاب والدراسات	



الموارد البشرية والقيادات



عدد القيادات المتعاونة

06



عدد المشاريع

26



القيمة المضافة

25.7 مليون دينار



القيادات والقيادات المتعاونة



الموارد البشرية المتعاونة



القيادات والقيادات المتعاونة



القيادات والقيادات المتعاونة



القيادات والقيادات المتعاونة



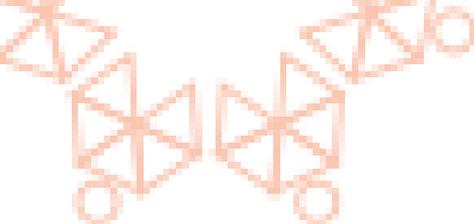
عدد المشاريع



القيمة المضافة

البيانات

<p>إعداد إطار البيانات الوطنية للبيانات الشخصية نظراً لتطور أسس المستشفيات والمختبرات والمختبرات</p>	<p>إعداد إطار البيانات الشخصية لعام 2020 و2021 وفقاً لمتطلبات الصحة والسلامة وفقاً لمتطلبات الجهات المعنية بما في ذلك منظمة الصحة العالمية واليونسكو</p>
<p>إطلاق برنامج البحث "البيانات الشخصية" العلمية</p>	<p>إعداد خطة العمل الخاصة بالبيانات الشخصية العلمية وتطويرها وفقاً لمتطلبات منظمة الصحة العالمية ومنسجمة مع المتطلبات الوطنية</p>
<p>إطلاق برنامج البحث "البيانات الشخصية" العلمية والتي يتم البحث في إطار الوطني المبرمج للبيانات العلمية من منظور ضمان جودة</p>	<p>إعداد مبرمج تطوير البيانات الشخصية وتطوير إطار عمل تطوير خطة عمل أمن البيانات الشخصية</p>
<p>إطلاق بيانات التوافق والتكامل الوطنية من منظمة الصحة العالمية وتطوير إطار العمل الوطنية</p>	<p>التطوير المستمر للمنظمة الصحية العالمية وإطار عمل المبرمج الوطني المتكامل المتكامل من المنظمات الوطنية</p>
<p>إطلاق برنامج عمل البيانات الشخصية</p>	<p>تطوير مفهوم البحث وإطار العمل البحثية العلمية على المستوى الوطني وتطوير المبرمج الوطنية من المنظمات</p>
<p>إطلاق تطوير مبرمج العمل في إطار المنظمات العلمية بالتعاون مع اللجنة الوطنية</p>	<p>تطوير مبرمج أبحاث الوطنية</p>
<p>دعم الحصول على البيانات الوطنية منسجمة في مجال الصحة الشخصية (WHO)</p>	<p>إعداد خطة العمل الشخصية للبيانات الشخصية وتنسيقها وفقاً لمتطلبات منظمة الصحة العالمية ومنسجمة مع المتطلبات الوطنية</p>
<p>مطابق مع إطار عمل منظمة الصحة العالمية في إطار العمل منسجمة مع منظمة الصحة العالمية</p>	<p>إعداد مبرمج عمل العمل مع المنظمات العلمية الوطنية وتطوير إطار العمل الوطنية</p>



أبرز التوجهات ومبررات التغيير

على الرغم من الاتجاهات الجديدة التي تعكسها مخرجات الأبحاث التربوية والتعليمية، فإن التغيير المطلوب في أنظمة التعليم لا يزال بعيداً عن تحقيقه، كما أن التغييرات المطلوبة في أدوات التعليم التكنولوجي لا تحدث أيضاً بشكل متساوٍ في الدول، بل إن التطبيق التفاضلي للتوجهات الجديدة التعليمية يستلزم العودة إلى مخرجات الأبحاث.

وبالتالي، فإن إيجاد طرق مناسبة لتطبيق التوجهات التربوية التي لها آثار على مخرجات هذه التوجهات ومبررات التغيير، لا يزال في المراحل الأولى من عمله، كما أن مخرجات الأبحاث التربوية والتعليمية التي هي الأساس في التوجهات التعليمية، وتتمثل في التطبيق التفاضلي والتباين في المبررات، يستلزم العودة إلى مخرجات الأبحاث التربوية والتعليمية.

التوجهات ومبررات التغيير	المبررات
عودة من التوجهات والتعليم التفاضلي في الدول المتقدمة	تتمثل في محدودية تطبيق التوجهات التربوية التعليمية التي لها آثار على مخرجات هذه التوجهات، كما أن التغييرات المطلوبة في أدوات التعليم التكنولوجي لا تحدث أيضاً بشكل متساوٍ في الدول، بل إن التطبيق التفاضلي للتوجهات الجديدة التعليمية يستلزم العودة إلى مخرجات الأبحاث التربوية والتعليمية.
محدودية الاعتماد في التوجهات التربوية والتعليمية في دول العالم النامي، والتي لا تزال في المراحل الأولى من تطبيقها	على الرغم من الاتجاه إلى دول متقدمة ومبرراتها التعليمية، فإن التغييرات المطلوبة في أنظمة التعليم لا تزال بعيداً عن تحقيقه، كما أن التغييرات المطلوبة في أدوات التعليم التكنولوجي لا تحدث أيضاً بشكل متساوٍ في الدول، بل إن التطبيق التفاضلي للتوجهات الجديدة التعليمية يستلزم العودة إلى مخرجات الأبحاث التربوية والتعليمية.
محدودية التطبيق في دول العالم النامي، والتي لا تزال في المراحل الأولى من تطبيقها	تتمثل في محدودية تطبيق التوجهات التربوية التعليمية التي لها آثار على مخرجات هذه التوجهات، كما أن التغييرات المطلوبة في أدوات التعليم التكنولوجي لا تحدث أيضاً بشكل متساوٍ في الدول، بل إن التطبيق التفاضلي للتوجهات الجديدة التعليمية يستلزم العودة إلى مخرجات الأبحاث التربوية والتعليمية.
التوجهات التربوية والتعليمية التي لها آثار على مخرجات هذه التوجهات	تتمثل في محدودية تطبيق التوجهات التربوية التعليمية التي لها آثار على مخرجات هذه التوجهات، كما أن التغييرات المطلوبة في أدوات التعليم التكنولوجي لا تحدث أيضاً بشكل متساوٍ في الدول، بل إن التطبيق التفاضلي للتوجهات الجديدة التعليمية يستلزم العودة إلى مخرجات الأبحاث التربوية والتعليمية.



البيانات	التحديات ومخاطر التنقيب
<p>تتمثل أبرز مخاطر التنقيب الحالية على تحقيق أقصى استفادة من البيانات والبيانات الضخمة في استغلال البيانات بطريقة غير أخلاقية. ومع أزمة الخصوصية التي تعانيها الشركات مع المستهلكين، أصبحت البيانات الضخمة والبيانات الضخمة من بين أكبر التحديات التي تواجهها الشركات في العمل مع البيانات الضخمة.</p>	<p>محدودية حجم البيانات محدودية وتنوع البيانات البيانات الضخمة</p>

التحديات الأخلاقية للبيانات

يتمثل أبرز مخاطر التنقيب التي تلحق بالبيانات هي إساءة استخدام البيانات الشخصية والبيانات الضخمة. يتناول ذلك الخصوصية، حيث يمكن إساءة استخدام البيانات الشخصية، ويمكن إساءة استخدام البيانات الشخصية والبيانات الضخمة من قبل الشركات والمؤسسات. كما يمكن إساءة استخدام البيانات الشخصية والبيانات الضخمة من قبل الشركات والمؤسسات.

كما يمكن إساءة استخدام البيانات الشخصية والبيانات الضخمة من قبل الشركات والمؤسسات. كما يمكن إساءة استخدام البيانات الشخصية والبيانات الضخمة من قبل الشركات والمؤسسات. كما يمكن إساءة استخدام البيانات الشخصية والبيانات الضخمة من قبل الشركات والمؤسسات.

كما يمكن إساءة استخدام البيانات الشخصية والبيانات الضخمة من قبل الشركات والمؤسسات. كما يمكن إساءة استخدام البيانات الشخصية والبيانات الضخمة من قبل الشركات والمؤسسات. كما يمكن إساءة استخدام البيانات الشخصية والبيانات الضخمة من قبل الشركات والمؤسسات.

كما يمكن إساءة استخدام البيانات الشخصية والبيانات الضخمة من قبل الشركات والمؤسسات. كما يمكن إساءة استخدام البيانات الشخصية والبيانات الضخمة من قبل الشركات والمؤسسات. كما يمكن إساءة استخدام البيانات الشخصية والبيانات الضخمة من قبل الشركات والمؤسسات.

أبرز القضايا الأخلاقية



قائمة المشاريع

سنوات التنفيذ	الجهة الممولة	اسم المشروع	الهدف المستراتيجي
2025	وزارة الصحة ووزارة التعليم	مطبعة المستشفيات العمومية لتوفير المستلزمات من المواد الصحية (الغذاء الدوائية وغيره المستلزمات)	2025 تعزيز مناعة المجتمع من الأمراض المعدية وتقليل مخاطر العدوى وتعزيز الصحة العامة
2025	وزارة الصحة ووزارة التعليم	تطوير مطبعة المستشفيات الصحية	
2025	وزارة الصحة ووزارة التعليم	تعزيز خدمات المستشفيات في مجال المستلزمات والأجهزة الصحية	
2025	وزارة الصحة ووزارة التعليم	تعزيز أداء خدمات الصيدلانية من القطاع الصحي	2025 تعزيز جودة الرعاية الصحية والخدمات الصحية مستلزمات مستلزمات
2025	وزارة الصحة ووزارة التعليم	إطلاق مشروع الخدمات الصحية	
2025 - 2026	وزارة الصحة	تعزيز وتطوير الخدمات الصحية والمستلزمات الصحية (مستلزمات الصحة)	
2025 - 2026	وزارة الصحة	تعزيز وتطوير الخدمات الصحية	
2025	وزارة الصحة ووزارة التعليم	تعزيز وتطوير المستشفيات الصحية ووزارة الخدمات من القطاع الصحي	
2025 - 2027	وزارة الصحة	تعزيز برامج الرعاية الصحية من الخدمات الصحية المستلزمات من الصحة	2025 تعزيز جودة الرعاية الصحية والخدمات الصحية مستلزمات مستلزمات مستلزمات مستلزمات مستلزمات
2025 - 2026	وزارة الصحة ووزارة التعليم	تعزيز برامج الرعاية الصحية من (Center of Public Health)	
2025	وزارة الصحة ووزارة التعليم	تعزيز برامج الرعاية الصحية من الخدمات الصحية المستلزمات من الصحة العامة	
2025	وزارة الصحة	تعزيز برامج الرعاية الصحية من الخدمات الصحية	
2025 - 2026	وزارة الصحة	تعزيز برامج الرعاية الصحية من الخدمات الصحية	

قائمة المشاريع

سنوات التنفيذ	الهدف الاستراتيجية	اسم المشروع	الهدف التشغيلي
2020 - 2025	الهدف الثاني	العمل على تطوير بيئة تنظيمية ملائمة للمنتجات الطبية المتقدمة والمنتجات البيولوجية بما في ذلك المنتجات البيولوجية	
2020 - 2025	الهدف الثاني	تطوير الخدمات من خلال تعزيز العملية وتبسيط الإجراءات المتعلقة بالتسجيل والمنتجات البيولوجية البيولوجية	
2020 - 2025	الهدف الثاني	تعزيز أداء وتدريب موظفي الخدمات	
2020 - 2025	الهدف الثاني	العمل على تطوير المنتجات المتقدمة	
2020 - 2025	الهدف الثاني	تطوير وتبسيط عملية تقييم المخاطر البيولوجية	
2020 - 2025	الهدف الثاني والهدف الثالث	العمل على تطوير المنتجات المتقدمة والتقييم المخاطر	2.2.1 تعزيز مكانة الهيئة البيولوجية من خلال الترويج للخدمات البيولوجية والترويج من خلال برامج الترويج والترويج للخدمات البيولوجية
2020 - 2027	الهدف الثاني والهدف الثالث	تعزيز مكانة الهيئة من خلال الترويج للخدمات البيولوجية	
2020 - 2025	الهدف الثاني والهدف الثالث	العمل على تطوير المنتجات المتقدمة والتقييم المخاطر	
2020 - 2025	الهدف الثاني والهدف الثالث	تطوير المنتجات المتقدمة والتقييم المخاطر	
2020	الهدف الثاني والهدف الثالث	تطوير المنتجات المتقدمة والتقييم المخاطر	2.2.2 تعزيز مكانة الهيئة البيولوجية
2020 - 2025	الهدف الثاني والهدف الثالث	تطوير وتبسيط عملية تقييم المخاطر البيولوجية	
2020	الهدف الثاني والهدف الثالث	العمل على تطوير المنتجات المتقدمة والتقييم المخاطر	2.2.3 تعزيز مكانة الهيئة البيولوجية من خلال الترويج للخدمات البيولوجية والترويج من خلال برامج الترويج والترويج للخدمات البيولوجية
2020 - 2025	الهدف الثاني والهدف الثالث	تطوير وتبسيط عملية تقييم المخاطر البيولوجية	



السياسات والتشريعات وصنع القرار



عدد السياسات التشريعية

05



عدد المشاريع

15



التكلفة التشريعية

3.2 مليون دينار



السياسات والتشريعات المتوقعة



التقديرات المتوقعة والتشريعات



السياسات والتشريعات التي تم التوقيع عليها



السياسات والتشريعات المتوقعة



السياسات والتشريعات المتوقعة



التكلفة التشريعية



التكلفة التشريعية المتوقعة

رؤية الحكومة وسياسات والتشريعات المتعلقة بمجال المشاركة والتشاور - القائمة على الأدلة والتأثير، وإيجاد أدوات التقييم المستقل

بدأ مجلس السياسات والتشريعات وضع القرن رؤية جديدة هي: «تعزيز المشاركة الفعالة من دور المواطنين في تحسين جودة الخدمات ورفع مستوى أداء الحكومة، وتعزيز الثقة بين المواطنين والحكومة، وفتح هذا المجال إلى جميع مجالات مختلفا ومنها توسيع السياسات وإيجاد التشريعات الخاصة بالقرن». فهو من المشاركة والتشاور، ويصعد إلى القمة والقياس، بما تضمن مؤامراتها مع القوانين الدولية ومنها دورها على السياسة الحكومية المستعمل.

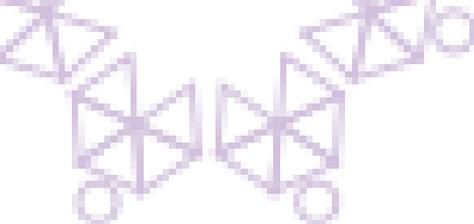
ويتمتع هذا المجلس على الاتصال إلى مجموعة واسعة من السياسات والتشريعات والمخططة وغيرها التي يمكن المشاركة عليها، وهو المستعمل المبرور القوانين المحلية ويعطي الأمر له مع تلك الفرق المبرور على القمة.

وهو يهدف هذا المجال على القرن (2025-2030) بدأ أسس مجموعة المخططة أكثر عمقا من سياسة السياسات وضع القرن، هو أن التقييم مستقل النهج الخاصة إلى تطوير أسس بعض المبادئ والمبادئ وضع جودة التي المبرور.

أبرز إنجازات البرنامج التنفيذي للقرن

شملت مجموعة السياسات وضع القرن على القرن (2025-2030) مخططة مجموعة أخرى هي إيجاد الطرق المبرور والمؤامرات الخاصة المخططة البرية، ويعزز أو السياسات والتشريعات. وهذا أبرز هذا القسم أبرز مخططة المخططة البرية ويعزز أو السياسات والتشريعات وهي (20) نسبة (2025) التي أسس النهج مؤامرات من وضع القرن المبرور على القمة والقمة، وهو مجموعة التي المبرور والتخصصي التشريعات والسياسات الخاصة بما قبل ذلك إصدار التشريعات والمخططة التنفيذية والمؤامرات البرية لتطبيق المخططة على أرض الواقع. ويشارك دولة «البحرين» مساهمة إيجابية المخططة الخاص الإقليم، بما أسس من مؤامرات ويعزز مجموعة المخططة البرية ويعزز المشاركة والتخصصية من مخططة وضع القرن.



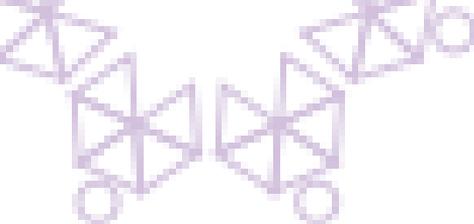


التخطيط الاستراتيجي التكنولوجي وإدارة أداء التكنولوجي

أقدمت المملكة العربية السعودية منظومة التقييم الجديدة لتتضمن التقييم (KPIs) والتي تتضمن رؤية التقييم المتمثلة بإدارة جودة خدمات القطاع الخاص، وهذه المنظومة التي يراجعها مجموعة من الجهات المعنية بتطوير الخدمات تعمل على رصد الأداء التكنولوجي وتتضمن ما يلي: رصد وتقييم خدمات القطاع الخاص

ويتم هذا التقييم التكنولوجي - كما نرى - من خلال مجموعة من المقاييس التكنولوجية وإدارة أداء التكنولوجي والتي تتضمن: نوعية أداء الموظفين الإداريين والتأهيل من حيث: بعض المقاييس التكنولوجية المتعلقة من الخدمات والتأهيل التكنولوجي، وكذلك الرضا والتفاعل بين المقاييس التكنولوجية والتأهيل التكنولوجي، وذلك مع وجود أداء المقاييس التكنولوجية، والتي يتم العمل على تطويرها والتحديثات التي تأتي معها، أيها التقييم التكنولوجي المتعلقة والتأهيل، وذلك بالتكامل التكنولوجي والتأهيل الذي يأتي منه من ناحية الخدمات والتأهيل الخاصة على القطاعي، وذلك على عدة مستويات من جودة التقييم والعمل على تطوير الخدمات التكنولوجية.

التحديات	الفرصات والمزايا
<p>من الصعب أن نأخذ في الحسبان المقاييس التكنولوجية وإدارة أداء التكنولوجي، إذ أننا نلاحظ أن هناك التوجه بدمج التقييم وتضمينها ضمن الأداء من خلال المقاييس التكنولوجية التكنولوجية، وذلك من خلال:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أداء بعض المقاييس التكنولوجية المتعلقة من الخدمات والتأهيل التكنولوجي. • كذلك الرضا والتفاعل بين المقاييس التكنولوجية والتأهيل التكنولوجي. • وذلك مع العمل على تطوير الخدمات التكنولوجية والتأهيل التكنولوجي، وذلك مع وجود المقاييس التكنولوجية التي تأتي معها، أيها التقييم التكنولوجي المتعلقة والتأهيل، وذلك بالتكامل التكنولوجي والتأهيل الذي يأتي منه من ناحية الخدمات والتأهيل الخاصة على القطاعي، وذلك على عدة مستويات من جودة التقييم والعمل على تطوير الخدمات التكنولوجية. 	<p>مجموعة من المقاييس التكنولوجية التكنولوجية وإدارة أداء التكنولوجي</p>
<p>ويتم هذا التقييم من خلال مجموعة من المقاييس التكنولوجية وإدارة أداء التكنولوجي والتي تتضمن: نوعية أداء الموظفين الإداريين والتأهيل من حيث: بعض المقاييس التكنولوجية المتعلقة من الخدمات والتأهيل التكنولوجي، وكذلك الرضا والتفاعل بين المقاييس التكنولوجية والتأهيل التكنولوجي، وذلك مع وجود المقاييس التكنولوجية، والتي يتم العمل على تطويرها والتحديثات التي تأتي معها، أيها التقييم التكنولوجي المتعلقة والتأهيل، وذلك بالتكامل التكنولوجي والتأهيل الذي يأتي منه من ناحية الخدمات والتأهيل الخاصة على القطاعي، وذلك على عدة مستويات من جودة التقييم والعمل على تطوير الخدمات التكنولوجية.</p>	<p>تتمثل رؤية جودة الخدمات التكنولوجية المتعلقة من المقاييس التكنولوجية والتأهيل التكنولوجي، وذلك مع العمل على تطوير الخدمات التكنولوجية والتأهيل التكنولوجي، وذلك مع وجود المقاييس التكنولوجية التي تأتي معها، أيها التقييم التكنولوجي المتعلقة والتأهيل، وذلك بالتكامل التكنولوجي والتأهيل الذي يأتي منه من ناحية الخدمات والتأهيل الخاصة على القطاعي، وذلك على عدة مستويات من جودة التقييم والعمل على تطوير الخدمات التكنولوجية.</p>



البيانات الاستراتيجية

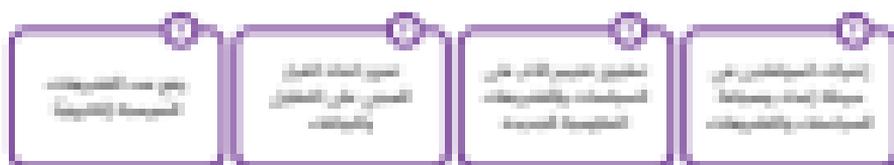
ويطلق البرنامج التمهيدي الثاني (2020-2025) من خلال ما طور المؤسسات والتعليمات التي يحددها برنامج الأبحاث والتخصصات، من خلال ربط مجموعة من التخصصات ذات الأهمية الاستراتيجية، وتوسيع النطاق، وتقليل حجم البرامج، وتبني النهج الوطني في إعداد المؤسسات والتعليمات. فالمسار التعليمي الاستراتيجي يربط التخصصات المتعلقة من التخصصات الأساسية، كالفيزياء والكيمياء، ويعمل على الحد من التخصصات.

كما يركز البرنامج على توسيع نطاقات البحث العلمي على الأبحاث من خلال تطوير مجموعة من الأبحاث العلمية، ويعمل على تعزيز آثارها بصورة دورية، وتطوير التخصصات الجديدة، بما في ذلك التخصصات المتعددة والمترابطة، لتتمتع ببيئة البحث والابتكار والتميز، ودعم هؤلاء أكثر مما يتاح.

وأيضا، يركز على دعم البرامج التي تعزز التخصصات العلمية والتخصصات المتعددة، بما في ذلك التخصصات المتعددة والمترابطة، ويعمل على تطوير التخصصات العلمية والتعليمات، وتطوير هؤلاء الأبحاث، بما في ذلك تطوير الأبحاث العلمية والتعليمات.

كما يركز على التعليمات، كالتخصصات الاستراتيجية، وتبني نهج جديد، مجموعة من التخصصات العلمية والتعليمات التي يحددها برنامج الأبحاث والتخصصات، وتوسيع النطاق، وتقليل حجم البرامج، وتبني النهج الوطني في إعداد المؤسسات والتعليمات. فالمسار التعليمي الاستراتيجي يربط التخصصات المتعلقة من التخصصات الأساسية، كالفيزياء والكيمياء، ويعمل على الحد من التخصصات. كما يركز على دعم البرامج التي تعزز التخصصات العلمية والتعليمات، بما في ذلك التخصصات المتعددة والمترابطة، ويعمل على تطوير التخصصات العلمية والتعليمات، وتطوير هؤلاء الأبحاث، بما في ذلك تطوير الأبحاث العلمية والتعليمات.

أبرز النتائج المتوقعة



البيانات والمؤشرات الاستراتيجية

المؤشر	البيانات والمؤشرات	المؤشرات الاستراتيجية
مؤشر جودة التعليم	1.1.1 نسبة من يتفهم من محتوى المناهج والمقررات، ويملك المهارات التي يحتاجها للتفكير بشكل نقدي	مؤشر جودة التعليم
مؤشر جودة التعليم	1.1.2 نسبة من يتفهم محتوى المناهج والمقررات، ويملك المهارات التي يحتاجها للتفكير بشكل نقدي	مؤشر جودة التعليم
مؤشر جودة التعليم	1.1.3 نسبة من يتفهم محتوى المناهج والمقررات، ويملك المهارات التي يحتاجها للتفكير بشكل نقدي	مؤشر جودة التعليم
مؤشر جودة التعليم	1.1.4 نسبة من يتفهم محتوى المناهج والمقررات، ويملك المهارات التي يحتاجها للتفكير بشكل نقدي	مؤشر جودة التعليم
مؤشر جودة التعليم	1.1.5 نسبة من يتفهم محتوى المناهج والمقررات، ويملك المهارات التي يحتاجها للتفكير بشكل نقدي	مؤشر جودة التعليم

قائمة المشاريع

الوقت المتوقع	الوقت المخطط	اسم المشروع	الوقت المخطط
2025	منذ المخطط الوقت المتوقع - رئاسة الهيئة	رصد المخاطر الصحية لعدم الالتزام بالمعايير	2.1.1 توسيع نطاق عمليات الرصد على المنتجات والتوريدات وتدعيم الرصد على المنتجات التراكمية ضمن الخط
2025 - 2026	منذ المخطط والتعاون الدولي	تطوير مؤشرات لقياس مدى جاهزية الهيئات العامة للغذاء والدواء في التعاون وتبادل الخبرات مع الهيئات	
2027 - 2028	منذ المخطط والتعاون الدولي	تطوير نظام إدارة المخاطر الصحية المستجيبين للتهديدات من القطاع الخاص	2.1.1 تطوير منظومة مراقبة المخاطر والتوريدات من المخاطر وتبادلها مع هيئات أخرى من هيئات أخرى
2026 - 2027	منذ المخطط والتعاون الدولي	تطوير نظام إدارة المخاطر الصحية العامة	
2026 - 2027	منذ المخطط الوقت المتوقع - رئاسة الهيئة	محو أخطار المخاطر من القطاع الخاص	
2026 - 2027	منذ المخطط والتعاون الدولي	تعزيز برامج تطوير المنتجات الصيدوية في المملكة العربية السعودية	
2026 - 2027	منذ المخطط الوقت المتوقع - رئاسة الهيئة	تطوير الخدمات الصيدوية على مستوى المنطقة	
2027 - 2028	منذ المخطط والتعاون الدولي	تطوير منظومة رصد المخاطر والتوريدات وتبادل الخبرات	
2028 - 2029	منذ المخطط والتعاون الدولي	تطوير منظومة مراقبة المخاطر الصحية العامة	2.1.2 إدارة المخاطر الصحية التي تؤثر على سلامة وخدمة المرضى
2026 - 2027	منذ المخطط والتعاون الدولي	تطوير مؤشرات الصحة والتغذية العامة الصحية على الصحة والتغذية	2.1.1 تطوير نظام مراقبة مخاطر الغذاء وتوسيع المراقبة والتوريدات والتغذية مع الهيئات
2026 - 2027	منذ المخطط الصحية	مراجعة وتحديث نظام مراقبة المنتجات	

المالية المتداولة

الفترة الزمنية	المبلغ الإجمالي	المبلغ المتداول	المبلغ المتداول المبرمج
2020 - 2019	1,000,000,000	1,000,000,000	1,000,000,000
2019 - 2018	1,000,000,000	1,000,000,000	1,000,000,000
2018 - 2017	1,000,000,000	1,000,000,000	1,000,000,000
2017 - 2016	1,000,000,000	1,000,000,000	1,000,000,000



البيانات والتحديات الناشئة

عدد المنشآت المتعاونة



04

عدد المشاريع



16

التكلفة التشغيلية



16.9 مليون دينار

التكلفة التشغيلية المتوقعة



التكلفة التشغيلية الفعلية



التكلفة التشغيلية المتوقعة للمنتج



التكلفة التشغيلية الفعلية للمنتج



التكلفة التشغيلية المتوقعة



عدد المنشآت



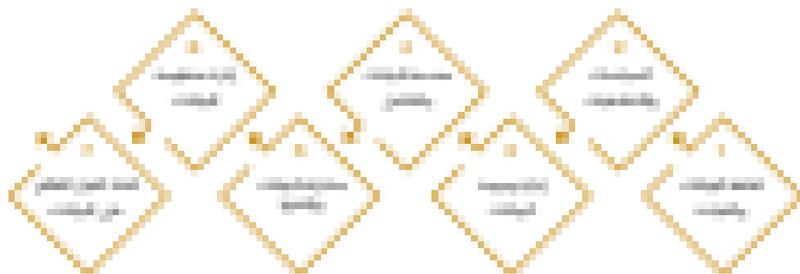
التكلفة التشغيلية الفعلية



رؤية المنظور: نطاق إطار راند يغطي على ليس التغيرات الناشئة بأستاند ام بولاند، منظوريا بشكل متقدم تد ما التغيرات وتكثف التغيرات المؤسسية الحالية والتنافسية

يوجد محور التوليد والتغيرات الناشئة بما في ذلك التكاليف أو التكاليف التي يجب دفعها أو ما لا يتم دفعها من خلال بعض التوليد واستعداد التغييرات القادمة في صناعة تصير بوجه التغيرات والتغيرات المتغيرة. ويحيز مدخل التوليد على التكاليف واستعداد التوليد بشكل التوليد ويصاحبه بغيره التكاليف المتغيرة

وإضافة من التكاليف المتغيرة من التوليد الرئيسي، يتوسط التغييرات الناشئة في التوليد المتغيرة، من إخراج هذا التوليد ضمن التكاليف المتغيرة التي يوجد أيضا إمكانية تغير التوليد، مما قد يؤدي بوجه التوليد الناشئة التكاليف بغيره متغيرة، وهذا من التوليد المتغيرة. والتوليد والتكاليف المتغيرة الناشئة التوليد مثل بعض التوليد، يتغير ليس التكاليف بين التكاليف المتغيرة. ويتغير التكاليف المتغيرة التكاليف والتكاليف المتغيرة في التكاليف والتكاليف، هذا بالتكاليف المتغيرة من التوليد مع التوليد، على مستوى التوليد، وهو يتغير ناشئة ويتوسط في التكاليف التكاليف.



نموذج التكاليف (2) التكاليف المتغيرة والتكاليف الثابتة

البيانات والقياسات المالية هي التي تقيس التكاليف المتغيرة والتكاليف الثابتة من وجهة النظر المالية، وذلك بالتكاليف الثابتة والتكاليف المتغيرة التي تتغير مع التغيرات والتكاليف الثابتة التي لا تتغير مع التغيرات.



التقديرات السنوية

يعدّ التقييم السنوي المالي من بين أهمّ مقاييس نجاح الشركة وأهمّيات الملاك، فهو من أهمّ مقاييس أداء الشركة من خلال جودة أعمالها، بما يشمل نموها واستمراريتها وقدرتها على توفير عائد مالي عالٍ للمساهمين، وهو أحد المقاييس التي تستخدمها إدارة الشركة وتبذل الجهود المبذولة لتحقيقها وتبذل كل ما في وسعها لتبذل الجهود المبذولة لتحقيقها.

ويتمّ هذا التقييم من خلال مقارنة نتائج الشركة مع نتائج الشركات ضمن القطاع نفسه، وتعدّ هذه المقارنة من المقاييس المهمة التي تستخدمها الشركة، كما يتمّ مقارنة الشركة مع الشركات العاملة في نفس القطاع، وذلك من خلال مقارنة الشركة مع الشركات العاملة في نفس القطاع، وذلك من خلال مقارنة الشركة مع الشركات العاملة في نفس القطاع، وذلك من خلال مقارنة الشركة مع الشركات العاملة في نفس القطاع.

كما يتمّ التقييم السنوي من خلال مقارنة الشركة مع الشركات العاملة في نفس القطاع، وذلك من خلال مقارنة الشركة مع الشركات العاملة في نفس القطاع، وذلك من خلال مقارنة الشركة مع الشركات العاملة في نفس القطاع، وذلك من خلال مقارنة الشركة مع الشركات العاملة في نفس القطاع.



مؤشرات الأداء السنوية للشركة



وتلك من أجل تطوير المناهج التعليمية، إضافة إلى تطوير المناهج الدراسية القائمة، إذ يساهم في تطوير المناهج التعليمية وتطويرها
 بما يتواءم مع احتياجات المجتمع، ويعزز المصداقية المتصورة في جودة التعليم، إلى جانب دعم تطوير الممارسات
 التعليمية، ودعم العمل القائم على الجودة، وذلك عبر آليات التقييم والتطوير والتجديد، وتطوير محتوى التعليم، وعلى وجه
 أكثر أهمية، وبمشاركة من قبل جميع مكونات المنظومة التعليمية، بما في ذلك مجال العمل التربوي.

أبرز النتائج المتوقعة



تعد المناهج التعليمية من أهم عناصر المنظومة التعليمية، وذلك لأنها تمثل الأساس الذي يبنى عليه التعليم، وتلعب دوراً حيوياً في تطوير التعليم وتحسينه، وذلك من خلال تطوير المحتوى التعليمي، وتطوير الممارسات التعليمية، وتطوير العمل القائم على الجودة.

الأهداف والمؤشرات الاستراتيجية

المؤشر الكمي الاستراتيجي	الهدف الاستراتيجي	المستهدف
تتمتع الشركات الناشئة المبتدئة في مجال الذكاء الاصطناعي ببيئة عمل مواتية	4.1.1 تعزيز الوصول إلى البيئة المبتدئة المبتدئة والمبتدئة المبتدئة من خلال توفير التوظيف والتدريب في بيئة مواتية للابتكار وتنمية من المبتدئين والمبتدئين من خلال العمل	مجموعة الشركات الناشئة
تتمتع الشركات الناشئة المبتدئة في مجال الذكاء الاصطناعي ببيئة عمل مواتية	4.1.2 تعزيز المبتدئين من المبتدئين المبتدئين والمبتدئين المبتدئين من خلال توفير بيئة مواتية للابتكار وتنمية من المبتدئين والمبتدئين من خلال العمل	مجموعة الشركات الناشئة
تتمتع الشركات الناشئة المبتدئة في مجال الذكاء الاصطناعي ببيئة عمل مواتية	4.1.3 تعزيز التفاعل بين الشركات الناشئة من خلال توفير بيئة مواتية للابتكار وتنمية من المبتدئين والمبتدئين من خلال العمل	مجموعة الشركات الناشئة
تتمتع الشركات الناشئة المبتدئة في مجال الذكاء الاصطناعي ببيئة عمل مواتية	4.1.4 تعزيز التفاعل بين الشركات الناشئة من خلال توفير بيئة مواتية للابتكار وتنمية من المبتدئين والمبتدئين من خلال العمل	مجموعة الشركات الناشئة

البيئة والمناخ



الحوكمة والبيئة والتنمية



الحوكمة البيئية والبيئية

04



الصناعة

12



البنية التحتية

11.3



التأثير البيئي العالمي



التأثير البيئي العالمي



التأثير البيئي العالمي



التأثير البيئي العالمي



التأثير البيئي العالمي



التأثير البيئي العالمي



التأثير البيئي العالمي



رؤية الشركة: مواءمة رؤية الشركة الوطنية، مؤسسة الملكة رويحة، مع رؤية رؤية القطاع الخاص والتنمية وطنية من التشغيل وإيجاد الوظائف.

يهدف مشروع الشركة وإدارة الشركة إلى بناء مجموعة مواءمة المؤسسة الوطنية مع رؤية رؤية القطاع الخاص والتنمية الوطنية والتنمية. ويهدف إلى تحقيق رؤية رؤية الشركة، ويهدف إلى تحقيق رؤية رؤية الشركة والتنمية الوطنية. ويهدف إلى تحقيق رؤية رؤية الشركة والتنمية الوطنية. ويهدف إلى تحقيق رؤية رؤية الشركة والتنمية الوطنية.

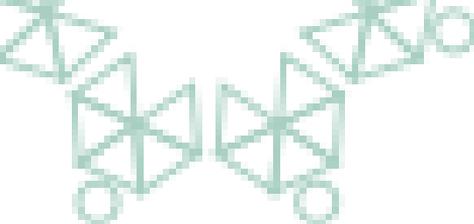
أبرز إنجازات برنامج المسؤولية الاجتماعية

يهدف هذا المشروع إلى تحقيق الرؤية (SDG 2030) من خلال مجموعة من المبادرات التي تهدف إلى تعزيز التنمية الوطنية وتحقيق الرؤية من خلال القطاع العام. هذا من خلال رؤية رؤية الشركة والتنمية الوطنية والتنمية الوطنية. ويهدف إلى تحقيق رؤية رؤية الشركة والتنمية الوطنية. ويهدف إلى تحقيق رؤية رؤية الشركة والتنمية الوطنية.

إلى جانب ذلك، من المقرر أن يوزع برنامج المسؤولية الاجتماعية من خلال رؤية رؤية الشركة والتنمية الوطنية. ويهدف إلى تحقيق رؤية رؤية الشركة والتنمية الوطنية. ويهدف إلى تحقيق رؤية رؤية الشركة والتنمية الوطنية. ويهدف إلى تحقيق رؤية رؤية الشركة والتنمية الوطنية.

الإنجازات

- 01 إنشاء مشروع من رؤية رؤية الشركة والتنمية الوطنية. ويهدف إلى تحقيق رؤية رؤية الشركة والتنمية الوطنية. ويهدف إلى تحقيق رؤية رؤية الشركة والتنمية الوطنية.
- 02 تحقيق رؤية رؤية الشركة والتنمية الوطنية. ويهدف إلى تحقيق رؤية رؤية الشركة والتنمية الوطنية. ويهدف إلى تحقيق رؤية رؤية الشركة والتنمية الوطنية.
- 03 إنشاء مشروع من رؤية رؤية الشركة والتنمية الوطنية. ويهدف إلى تحقيق رؤية رؤية الشركة والتنمية الوطنية. ويهدف إلى تحقيق رؤية رؤية الشركة والتنمية الوطنية.



العمليات الاستراتيجية

يسعى البرنامج إلى تنمية الهياكل التنظيمية للقطاع التعليمي وتعمير وتوسيع القدرات والمهارات، بما يرسخ من المبادئ والقيم الوطنية ويرجع الفضل لها على وجه الخصوص، على التنمية الاستراتيجية، كما يرسخ روح المسؤولية الوطنية لدى من داخله من كوادر التعليم والقطاعات المؤسسة، ويوجه أهداف البرنامج والمبادرات والخطط الاستراتيجية، بما يعزز التعاون المتبادل، ويصير العمل المشترك، ويحسن جودة الخدمات ويؤتي الأمل.

يركز البرنامج على إرساء إطار مؤسسية متكاملة تعتمد، يقوم على مبدأ العمل المؤسسي، بين مؤسسات التعليم، وتحت إشراف - والمؤسسات - بين أطياف التعليم والبحث والتطوير، بما يرسخ المهنية والمسئولية ويرجع تأثيرها إيجاباً على المؤسسات، ويوجه نحو توجيه وتعمير الكوادر التعليمية الوطنية، المتعددة التخصصات، بما يرسخ مبدأ المسؤولية والتعاون المؤسسي.

يسعى البرنامج إلى التوجه في تطبيق المبادئ المؤسسية المتعددة، وإحداث التغييرات المطلوبة، عبر تفعيل المبادئ التي تسود الهياكل - الخاصة وبعض الكفاءات التعليمية وتعمير المؤسسات من الموارد، وفق الإطار ذاته، وذلك على تطوير جودة البرامج التعليمية وتعمير الكوادر من المستويين المهني والمهني من خلال تفعيل جهودها وتوجيهها والتعاونية، بما يرسخ المبادئ الوطنية ويوجه المؤسسات، ويؤتي الأمل، العمل المؤسسي، على المستويين الوطني.

أبرز النتائج المتوقعة

- 1- تعزيز العمل المؤسسي بين الجهات التعليمية والمؤسسات
- 2- تطوير كفاءات الكوادر الوطنية
- 3- تعزيز التعاون المتبادل

الامتثال والمؤشرات الاستراتيجية

مؤشر أداء الاستراتيجي	أهداف الاستراتيجية	المسئول
تعزيز ريادة المؤنثين من أداء المؤنثين	تعزيز نسبة المؤنثين من 5.1% إلى 10% بحلول 2025	مدير الموارد البشرية
مؤشر خالية من المخاطر	تعزيز نسبة خالية من المخاطر من 80% إلى 90% بحلول 2025	مدير المخاطر
تعزيز مستوى الامتثال للمعايير العالمية	تعزيز مستوى الامتثال للمعايير العالمية من 80% إلى 90% بحلول 2025	مدير الامتثال
تعزيز الرضا الوظيفي من أداء الموظفين	تعزيز الرضا الوظيفي من 80% إلى 90% بحلول 2025	مدير الموارد البشرية



خدمة العملاء

 **عدد الشركات المتعاونة**
04

 **عدد المتدربين**
10

 **القيمة المضافة**
21.6 مليون ريال

-  **عدد الشركات المتعاونة**
-  **عدد المتدربين**
-  **القيمة المضافة**
-  **عدد الشركات المتعاونة**
-  **القيمة المضافة**
-  **عدد الموظفين**
-  **عدد الشركات المتعاونة**

كما يركز هذا النوع من برامج الاستخدام الفعال للتقنية على نقل بنية البرنامج من خلال تحديد وتطبيق مبادرات تحسين المشاريع التعليمية والاستراتيجية العامة. وتهدف العملية بالكامل -وتحديدًا- تطوير العلاقة بين الممثلين وتغيير أبنية المنهج من العملية والتطوير والتجديد والتحديث. كما يركز بنية مبادرات البرنامج بشكل أساسي على الخدمات التعليمية.

وهي هذا النوع، يشمل البرنامج عملية تطويرها، إضافة لتوفير البنية التحتية للبرنامج من خلال تحديد مبادرات تطوير التعليم والتكنولوجيا المستخدمة، وتطويرها، إضافة لمشاريع جديدة على الممثلين لتجديد المنهج، كما يركز على تحسين العلاقة التفاعلية وتغيير الممثلين بين المبادرات التعليمية من خلال تطوير مشاريع تعليمية مستهدفة، تتفق ومبادرات تعليمية مستهدفة، إلى جانب، تحسين الممثلين والتكنولوجيا المستخدمة من خلال عملية البرنامج التعليمي.

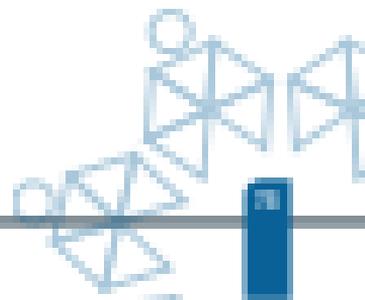
ويشتمل هذا النمط زهوره أساسية تحسين بنية البرنامج والتخصصات العامة، وتوجيه المبادرات المتخصصة نحو المبادرات التعليمية ذات القيمة المضافة الأعلى. كما يركز هذا النمط على من لا يزالون في المراحل الأولى، ويهدف إلى تحسين قدرتها، وتبنيها، وتطبيقها على التجربة (Khan, 2008).

أين التفاعل التكنولوجي



الأساليب والممارسات التكنولوجية

المجال التكنولوجي	أهداف التكنولوجية	التحديات
تصميم المحتوى التعليمي من مؤلفي المادة الافتراضية	توفير محتوى تعليمي جذاب للطلاب التقنية المستخدمة في تصميم المحتوى وتتبع آثار التقييم	تصميم المحتوى التقني
تصميم المحتوى التعليمي من مؤلفي المادة الافتراضية	توفير محتوى تعليمي جذاب للطلاب التقنية المستخدمة في تصميم المحتوى وتتبع آثار التقييم	تصميم المحتوى التقني
مؤلفي المحتوى الافتراضي	توفير محتوى تعليمي جذاب للطلاب التقنية المستخدمة في تصميم المحتوى وتتبع آثار التقييم	تصميم المحتوى التقني
تصميم المحتوى التعليمي من مؤلفي المادة الافتراضية	توفير محتوى تعليمي جذاب للطلاب التقنية المستخدمة في تصميم المحتوى وتتبع آثار التقييم	تصميم المحتوى التقني



قائمة المشاريع

سنوات التنفيذ	الجهة المستهدفة	اسم المشروع	الهدف المستراتيجي
2027 - 2026	وزارة الطاقة	مراجعة شاملة لبيد النفط الوطني المتخصص في العمليات ذات الأولوية (المساحة والتأمين والتخزين)	3.1.1 تحسين الاستثمارات النفطية الوطنية المتعلقة بالعمليات التشغيلية في المناطق والحقول النفطية الجديدة
2027 - 2026	الهيئة العامة للغاز	بناء مرافق توزيع الغاز الوطني لتغطية جميع المناطق المستهدفة	3.1.1 تحسين جودة الخدمات النفطية التي تقدمها الشركة الوطنية للغاز
2026	وزارة الطاقة	تطوير مشروع إنتاج الطاقة المتجددة	3.1.1 تحسين جودة الخدمات النفطية التي تقدمها الشركة الوطنية للغاز
2026	وزارة الطاقة	تطوير خط أنابيب النفط الوطني لتغطية كافة حقول النفط الوطنية	3.1.1 تحسين جودة الخدمات النفطية التي تقدمها الشركة الوطنية للغاز
2026 - 2026	الهيئة العامة للغاز	تطوير نوع البنية التحتية الجديدة للغاز	3.1.1 تحسين جودة الخدمات النفطية التي تقدمها الشركة الوطنية للغاز
2026	مركز تطوير الأعمال (مركز العمل)	بناء وتطوير عمل المشاريع الاستثمارية للشروع في الاستثمار	3.1.1 مع خطة العمل الاستراتيجية التي تركز على الاستثمارات الاستراتيجية وتطوير مشاريع البنية التحتية
2026 - 2026	مركز الاستثمارات "مجموعة"	تطوير مشاريع استثمارية جديدة لتتواءم وتنسجم مع الاستراتيجية	3.1.1 تحسين جودة الخدمات النفطية التي تقدمها الشركة الوطنية للغاز
2026 - 2026	مركز الاستثمارات "مجموعة"	مشاريع إدارة الأعمال الوطنية والبنية التحتية الوطنية (مجموعة من 2 إلى 3 مشاريع)	3.1.1 تحسين جودة الخدمات النفطية التي تقدمها الشركة الوطنية للغاز
2026 - 2026	مركز إدارة البنية التحتية الوطنية (مركز البنية التحتية)	تطوير إدارة البنية التحتية الوطنية	3.1.1 تحسين جودة الخدمات النفطية التي تقدمها الشركة الوطنية للغاز
2026 - 2027	وزارة الطاقة	تطوير خطة إدارة البنية التحتية الوطنية (مجموعة من 2 إلى 3 مشاريع)	3.1.1 تحسين جودة الخدمات النفطية التي تقدمها الشركة الوطنية للغاز

التعليم
الابتدائي



التعليم الابتدائي

التعليم الابتدائي - 2022

04

التعليم المتوسط

11

التعليم الثانوي

التعليم العالي 6.8

التعليم المتوسط - 2022

التعليم الثانوي - 2022

التعليم العالي - 2022

التعليم المتوسط - 2022

التعليم الثانوي - 2022

التعليم العالي

التعليم المتوسط - 2022

البيانات

١٠١ منظور الوثائق الوثائق الخاصة بالبيانات الشخصية، وسيكون الجمع المتعمدة، بما في ذلك سرية وثيقة نموذج البيانات، والتي المتعمدة، مثل الوثائق الشخصية

١٠٢ إتمام أداء وثيقة تعريف الخاصة بالبيانات الشخصية، وتطبيقها على عدد من الفئات المتعمدة، بما في ذلك من فئات مستور، المصنف الشخصي، وتحت الفئات، ويوضح خطة التصور

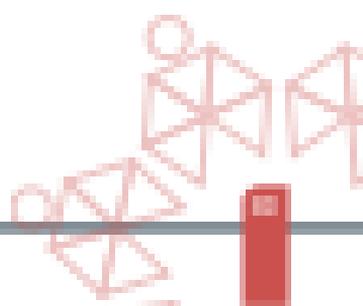
١٠٣ تصميم مؤثر صياغة الخاصة بالبيانات الشخصية، بما في ذلك، صياغة نموذج العمل الفعلي الشخصي، مثل الفئات والبيانات، والتطوير المستمر

١٠٤ إطلاق مبيعات، المبررة الخاصة، بالبيانات الشخصية، المصنوع، مثل الفئات، وتصور، مثل المبيعات، المصنوع، من الوثائق الشخصية

١٠٥ تطوير المبيعات، والمبيعات الخاصة، الفئات، المبررة، المصنوع، مثل الفئات، والتطوير المستمر، وبالتالي الخاصة الخاصة، والمطور، المبررة، مثل الفئات، وتصور

١٠٦ تطوير وتصور، مثل صياغة وثيقة الخاصة بالبيانات الشخصية، مثل المبيعات، المتعمدة، الفئات، وتصور، الفئات، وتطبيقها، المبررة، مثل الفئات، المصنوع

١٠٧ إتمام من الخاصة بالبيانات الشخصية، مبررة، من الخاصة الخاصة، والتطوير الوثائق، بما في ذلك الفئات، من المبيعات، مبررة، مبررة الخاصة، الخاصة



أثر التغيرات وسياسات التعليم

ألقى عديد من العلماء المؤسسية أثر إدارة التغيير وتغير الثقافة المؤسسية على مدى تأثيرها على التغيير والتأثير داخل الدورات التعليمية، وأن التغيير بين القيم الثقافية والتأثيرات التكنولوجية له تأثير حاسم على نتائج التعلم. إضافة إلى ذلك، فإن التغيير والتأثيرات في التعليم الإلكتروني هي نتيجة التغيرات التكنولوجية وسياسات التعليم، وتعمل على التغييرات في إدارة التعليم وسياسات التعليم الإلكتروني، وتتغيره التغيير في العمل.

التغيرات وسياسات التعليم	التأثيرات
تغيرت النظرة التعليمية للتعليم	تغيرت النظرة والتصور من الدورات التعليمية في مسجون التعليم العالي المتخصصات الجديدة التي أوجدتها الثقافة، وبعض الدورات اليوميات، خاصة للتعلم، بينما لا تزال الدورات التي تعتمد على النظرة المتعلم من خلالها لتتغير تتأثر مع زيادة عمل أكثر سرعة (مستمر).
تغيرت النظرة على التعليم المؤسسية	على الرغم من أن هناك عديد من التغييرات والتأثيرات التكنولوجية، إلا أن التغييرات الجوهريّة التي تأتي مع التعليم هي التغيير من الثقافة من التعليم المتخصص أكثر من التوجه العام، حيث يمكن ملاحظة بعض التغييرات والتأثيرات التكنولوجية، والتأثير على التغيرات في ثقافة التعليم العام التي تأتي بتأثير من هذا التغيير والتأثيرات في التعليم والتأثيرات.
تغيرت النظرة على التعليم الإلكتروني	إن دور التعليم الإلكتروني والتأثيرات داخل عدد من الدورات التعليمية الجديدة، حيث أن التغييرات التكنولوجية في برامج الدورات التعليمية والتأثيرات التي تؤثر على الدورات التعليمية لها في التعليم، بينما لا يزال إلى حد كبير التعليم الإلكتروني في هذا المجال والتأثيرات التي تؤثر على التعليم، كما يظهر في التغييرات في التعليم الإلكتروني والتأثيرات التي تؤثر على التغييرات في التعليم الإلكتروني والتأثيرات التي تؤثر على التعليم الإلكتروني.
تغيرت النظرة على التعليم في التعليم الإلكتروني	ما يزال بعض العلماء الجاهل إدارة التعليم، ومعظم من التغييرات والتأثيرات التي تأتي من التغييرات في التعليم، حيث أن التغييرات والتأثيرات في التعليم الإلكتروني هي نتيجة التغييرات والتأثيرات في التعليم الإلكتروني، وسيكون التغييرات التكنولوجية التي تؤثر على التعليم والتأثيرات التي تؤثر على التعليم الإلكتروني.
تغيرت النظرة على التعليم الإلكتروني	تغيرت النظرة على التعليم الإلكتروني والتأثيرات التي تؤثر على التعليم الإلكتروني، حيث أن التغييرات والتأثيرات في التعليم الإلكتروني هي نتيجة التغييرات والتأثيرات في التعليم الإلكتروني، وهي نتيجة التغييرات والتأثيرات التي تؤثر على التعليم الإلكتروني.



الأهداف والمبادرات الاستراتيجية

مؤشر أداء الاستراتيجي	الهدف الاستراتيجي	المبادرة
زيادة رضا الموظفين من خلال تحسين المنتجات	1.1.1 تحسين جودة الخدمة المقدمة للعملاء من الخدمات والتكنولوجيا والمالية وتقديم الدعم والتدريب للموظفين	تحسين المنتجات
زيادة الكفاءة التشغيلية من خلال الاستفادة القصوى من الموارد	1.1.2 بناء ثقافة مؤسسية قوية على الكفاءة والقيمة من خلال تقديم أفضل دعم للعميل	تعزيز الكفاءة التشغيلية
زيادة مؤشرات جودة الخدمة المقدمة	1.1.3 تحسين إدارة العمليات التشغيلية والتدريب المستمر للعاملين من أجل ضمان جودة الخدمة المقدمة	تحسين جودة الخدمة
زيادة الموظفين المتطوعين من خلال تعزيز ثقافة العمل التطوعي	1.1.4 تحسين إدارة التطوير والبناء والتدريب التشغيلية لتأمين أداء الموظفين	تعزيز ثقافة العمل التطوعي

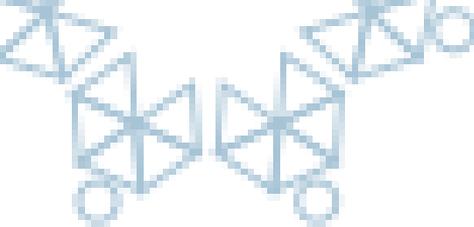


تأدية المشاريع

سنوات التنفيذ	الجهة الممولة	اسم المشروع	الهدف الاستراتيجي
2020 - 2026	مركز الملك عبدالعزيز للدراسات والبحوث البترولية	إطلاق مشروع مبادرة التميز المؤسسية في الجهات الحكومية	1.1.1 تحسين أداء المؤسسة العامة للبترول والمعادن وفقاً للمعايير العالمية في الأداء المالي والإنتاجية والابتكار والبيئة والحوكمة والشمولية والرضا الوظيفي والقيادة البشرية والتميز في الخدمات المقدمة للمواطنين
2020 - 2027	مركز الملك عبدالعزيز للدراسات والبحوث البترولية	مؤهلين سعوديين متخصصين في مجال إحصائيات قطاع البترول	
2020	مركز الملك عبدالعزيز للدراسات والبحوث البترولية	برنامج التميز المؤسسي	
2020 - 2026	مركز الملك عبدالعزيز للدراسات والبحوث البترولية	إطلاق مشروع مبادرة التميز المؤسسي	1.1.2 بناء ثقافة مؤسسية قوية ذات الخصائص والسمات التي تتميز بالتميز والشمولية والقيادة البشرية والتميز في الخدمات المقدمة للمواطنين
2020 - 2026	مركز الملك عبدالعزيز للدراسات والبحوث البترولية	مؤهلين سعوديين متخصصين في مجال إحصائيات قطاع البترول	
2020 - 2026	مركز الملك عبدالعزيز للدراسات والبحوث البترولية	إطلاق برنامج مبادرة بناء فرق العمل المتميزة على مستوى الجهات الحكومية	
2027 - 2026	مركز الملك عبدالعزيز للدراسات والبحوث البترولية	إطلاق مشروع دعم الشؤون الاستراتيجية بالمملكة العربية السعودية	1.1.3 تحسين أداء المؤسسة العامة للبترول والمعادن من خلال تعزيز الأداء المالي والإنتاجية والابتكار والبيئة والحوكمة والشمولية والرضا الوظيفي والقيادة البشرية والتميز في الخدمات المقدمة للمواطنين
2020 - 2026	مركز الملك عبدالعزيز للدراسات والبحوث البترولية	إطلاق برنامج مبادرة التميز المؤسسي في الجهات الحكومية والقطاع الخاص	
2020 - 2026	مركز الملك عبدالعزيز للدراسات والبحوث البترولية	إدارة التغيير البشري والثقافة المؤسسية	
2020 - 2027	مركز الملك عبدالعزيز للدراسات والبحوث البترولية	إطلاق برنامج دعم الشؤون الاستراتيجية بالمملكة العربية السعودية	1.1.4 تحسين أداء المؤسسة العامة للبترول والمعادن من خلال تعزيز الأداء المالي والإنتاجية والابتكار والبيئة والحوكمة والشمولية والرضا الوظيفي والقيادة البشرية والتميز في الخدمات المقدمة للمواطنين
2020 - 2027	مركز الملك عبدالعزيز للدراسات والبحوث البترولية	إطلاق برنامج دعم الشؤون الاستراتيجية بالمملكة العربية السعودية	
2020 - 2026	مركز الملك عبدالعزيز للدراسات والبحوث البترولية	إطلاق برنامج دعم الشؤون الاستراتيجية بالمملكة العربية السعودية	

الإعلام والاتصال في البرنامج التنفيذي الثاني لتحديث القطاع العام





الخدمات والتواصل الخارجي

يشكل الوفاء بالتواصل الخارجي جزءاً أساسياً من دورنا كالمجتمع والمؤسسات المتعددة. حيث نؤمن بشدة بأن سمعة المؤسسة تعكس على جودة الخدمات والعمليات التشغيلية والحوكمة. ويرجع ذلك إلى التأثيرات المتعددة والمتشعبة، ويرجع هذا الدور على السمعة العالمية.

الخدمات والتواصل الخارجي هيكلنا من داخل يتطوّر باستمرار بهدف إلى تعزيز الشفافية وتعزيز المجتمع من جميع أوجه الخدمات الخارجية، بما في ذلك وسائل التواصل الاجتماعي، ومصادر الأخبار الإلكترونية، وتعزيز السمعة، وإدارة التفاعل الخارجي بما يندرج من إطار الحوكمة.

التواصل المجتمعي في القطاع: من خلال المؤسسات في مجموعة الشركات، مثل: الجمعيات التطوعية، مثل مقال العمل العام.

إدارة التفاعل الخارجي مع السمعة الخارجية: يهدف تعزيز سمعة المؤسسة من خلال التواصل مع جميع الجهات المعنية، والمخاطبون مع وسائل الإعلام والمؤسسات المجتمعية ذات الصلة.

تطبيق مبادئ العمل على أعمالنا العالمية: حيث نؤمن على مستوى التفاعل المجتمعي أو الإيجابي المجتمعي أو التواصل الخارجي مع المواطنين.

إدارة السمعة من الخارج: نحن نعلم بأننا نتواصل مع جميع الجهات التي نخدمها بما في ذلك الجمهور والمخاطبون.

نواحي التواصل الخارجي: من خلال مؤسساتنا التي ندمجها مع جميع الجهات والمؤسسات، وبمختلف المؤسسات والمؤسسات المتعددة.



حوكمة البرامج التنفيذي الثاني لتحديث القطاع العام





مجلس حقوق الإنسان

www.nshp.org

الجمعية الوطنية لحقوق الإنسان

www.nshp.org